



Associazione per i Diritti delle persone sorde e Famiglie

L'Orecchio Magico – FIADDA Ravenna APS - Via Agro Pontino 13/A 48121 Ravenna

E-mail: ravenna@fiaddaemiliaromagna.it www.fiaddaemiliaromagna.org

Iscritta al Registro Regionale APS n°6923 del 18/01/2021

Iscritta al RUNTS repertorio n° 35832 trasmigrazione del 15/06/2022

Codice fiscale: 92065210392

Autostima, motivazione e successo formativo per studenti con disabilità sensoriali: le difficoltà di apprendimento dell'alunno sordo

Corso di Aggiornamento per insegnanti curricolari, di sostegno, educatori e volontari.

Il corso, organizzato nell'ambito del Progetto Regionale ACCESSs finanziato dalla Regione Emilia Romagna, è rivolto ad insegnanti delle scuole medie e superiori, agli educatori degli enti locali ed ai volontari di associazioni che si occupano di disabilità sensoriale. Si prefigge di fornire informazioni teoriche e pratiche sui vari aspetti relativi all'Autostima, alle dinamiche di comunicazione, ed alla didattica inclusiva a favore degli studenti con disabilità sensoriale. Lo studente dai 10 ai 16 anni, con disabilità o meno, attraversa un lungo percorso evolutivo principalmente nel microcosmo sociale educativo del gruppo classe. Gli allievi sordi, che in precedenza hanno affrontato la precoce lunga faticosa riabilitazione logopedica interconnessa con il percorso scolastico dalle materne in avanti, presentano presupposti di maggior complessità lungo il percorso psicologico evolutivo sia individuale che di gruppo. Comprendere la psicologia del loro sviluppo, la percezione che hanno di loro stessi, le loro dinamiche comunicative e relazionali nel microcosmo sociale educativo del gruppo classe, è fondamentale per una migliore messa a punto di metodologie didattiche appropriate e motivanti, che consentano una armonica evoluzione complessiva. I metodi scelti per il corso favoriscono l'equilibrio tra teoria e pratica con degli interventi espositivi, giochi di ruolo, e studi di casi che sollecitano la partecipazione dinamica dei partecipanti e l'interazione con i docenti. Sono previste distribuzioni di dispense e schede di documentazione.

Premessa

Le difficoltà cognitive e di apprendimento del bambino sordo riguardano spesso la lettura, la scrittura, la comprensione di un testo, le difficoltà di memorizzazione, d'accesso all'astrazione, l'immatùrità del pensiero ecc. , associate all'instabilità motoria, ed a problemi d'attenzione. Tali difficoltà sono in genere evidenziate da professionisti dell'educazione e dell'abilitazione nell'attività quotidiana. Ribadiamo che ogni individuo è unico e che lo sviluppo del bambino sordo dipenderà da una molteplicità di parametri, tutti da pesare in maniera appropriata. Il bambino che presenta una sordità bilaterale profonda dalla nascita (senza disturbi associati) non presenta ritardi cognitivi in partenza ma le difficoltà di apprendimento e di attivazione di alcune funzioni cognitive possono essere la conseguenza di vari fattori :

- al non udire o al mal udire in un mondo sonoro
- alle difficoltà di comunicazione e all'ambiente linguistico e sociale in cui il bambino cresce
- all'accoglienza da parte di professionisti scolastici e rieducativi non abbastanza formati e informati
- alle proposte di stimolazione educativa e rieducativa non appropriate ne personalizzate.

Una valutazione interdisciplinare potrà prendere in esame i vari processi cognitivi quali la percezione, l'attenzione, il linguaggio, la memoria, il trattamento dell'informazione e il pensiero verbale necessari sia per l'apprendimento scolastico, sia soprattutto, fondamentali la costruzione di Sè come essere consapevole della propria realtà interna e della realtà esterna.

Per poter consentire gli apprendimenti scolastici è fondamentale la stimolazione delle funzioni cognitive che li sottendono attraverso strategie psico-pedagogiche adatte a ciascun ragazzo, in caso contrario il sostegno scolastico può trasformarsi in un vano accanimento e oltre ad ottenere mediocri risultati, può creare ulteriori frustrazioni, insicurezze e blocchi nei confronti dello studio da parte dell'allievo sordo.

Diventa, pertanto, indispensabile per la scuola capire e conoscere le difficoltà di apprendimento dell'alunno sordo per poter elaborare un'offerta educativa orientata al successo formativo di tutti gli alunni e offrire pari opportunità; diventa indispensabile inoltre che gli operatori scolastici vengano coinvolti nel processo di ricerca delle strategie e delle metodologie per affrontare e tenere sotto controllo queste difficoltà

Soggetto proponente

L'Associazione FIADDA – *Famiglie Italiane Associate per la Difesa dei Diritti degli Audiolesi* che da tempo in Italia promuove una politica di formazione e di consulenza decentrata e che sollecita l'istituzione di corsi per la "formazione" con l'intento di realizzare reti di servizi integrati – intende diventare un centro di supporto alle istituzioni scolastiche, sede di confronto e scambio di esperienze e di competenze. In questa ottica organizza corsi di aggiornamento rivolti ad insegnanti di ogni ordine e grado scolastico con l'obiettivo di fornire sul tema della sordità e delle difficoltà di apprendimento una conoscenza approfondita, ponendo le basi per un cambiamento dell'atteggiamento culturale, didattico valutativo nei confronti degli alunni coinvolti.

Con la realizzazione di tale progetto si intende:

- creare una circolarità di informazione, formazione, interventi tra le risorse del territorio;
- Offrire un punto di riferimento ai docenti dal punto di vista strumentale e tecnologico (software didattico, tecnologie di digitalizzazione e sintesi vocale per la lettura di testi, ecc.)

Obiettivi specifici.

L'articolazione del corso, su tre moduli per un totale di 30 ore. Il primo modulo è in programma nei giorni 6-7 settembre 2024. I moduli successivi rispettivamente a fine novembre 2024 ed a marzo 2025. Gli incontri hanno carattere seminariale per cui, ad un primo momento necessariamente frontale, segue l'interazione, al fine di tradurre sul piano operativo l'obiettivo che si va proponendo. Viene coinvolto l'intero gruppo in quello che si può definire un vero e proprio laboratorio. Il Corso si conclude con la somministrazione di questionari valutativi. Le attrezzature sono: video/TV, proiettore ppt e video, microfoni.

Destinatari diretti:

Docenti curricolari e di sostegno, personale assistente educatore, personale di associazioni di volontariato orientate al sostegno socio-sanitario degli alunni con disabilità sensoriale.

Destinatari indiretti.

Alunni con disabilità sensoriale e sordità.

Il corso sarà riconosciuto valido come aggiornamento ai sensi della Direttiva 90/2013 dal M.I.U.R. ed inserito negli eventi formativi 2024-2025 dell'Ufficio Scolastico Regionale – Provincia di Ravenna . E' obbligatoria la frequenza.

Modalità di iscrizione

Tutti gli interessati possono inviare richiesta di pre-iscrizione al corso all'indirizzo e-mail ravenna@fiaddaemiliaromagna.it contenente le informazioni elencate nella pagina successiva:

SCHEDA ISCRIZIONE

(da inviare via e-mail a ravenna@fiaddaemiliaromagna.it)

DATI PERSONALI:

- Cognome _____ Nome _____
- Città (Prov) _____ CAP _____ Via/Piazza _____ n° _____
- Tel./cel. _____
- E-mail _____ @ _____ **(Nota 1)**

- Occupazione (barrare la voce che interessa) : **Nota (3)**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Insegnante curricolare Secondaria inferiore | <input type="checkbox"/> Insegnante curricolare Secondaria superiore |
| <input type="checkbox"/> Insegnante di sostegno secondaria inferiore | <input type="checkbox"/> Insegnante di Sostegno Secondaria superiore |
| <input type="checkbox"/> Educatore Scuola Media / Superiore
Nota (2) | <input type="checkbox"/> Altro _____
Nota (2) |

Nota (1): Obbligatorio per l'invio di tutte le comunicazioni relative al corso.

Nota (2): Saranno ammessi in priorità 2 rispetto alle altre categorie di insegnanti.

Nota (3): Sarà data priorità agli insegnanti che avranno tra i propri allievi un bambino/ragazzo sordo nell'Anno Scolastico 2024-2025

SCUOLA DI IMPIEGO PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-2025 (se nota)

(Nome)

(Località)

(Recapito tel. / E-mail)

Tutte le notizie relative al corso saranno pubblicate su www.fiaddaemiliaromagna.org

Si esprime il riconoscente ringraziamento alla



FONDAZIONE
CASSA DI RISPARMIO
DI RAVENNA

che ha reso possibile l'iniziativa

<u>PRIMO MODULO</u>				
<u>Data - orari</u>		<u>Tematica</u>	<u>Note</u>	<u>Durata</u>
6 settembre venerdì	08,30 – 09,00	Registrazione dei partecipanti - presentazione del corso	Dr Donato	
	09,00 – 13,30	la comunicazione e la produzione verbale del bambino udolento; sviluppo della competenza linguistica. Il bambino sordo a scuola, analisi delle difficoltà linguistiche lessicali e morfo-sintattiche (parte 1^). La sordità: classificazione, diagnosi, trattamento protesico e riabilitativo; La triade riabilitativa: logopedista-insegnanti-famiglia Questionario conoscitivo sui bisogni formativi dei partecipanti	D.sa Orato - D.sa Venturi D.sa Anna Barbot	4 ore
	14,30 – 18,30	Aspetti psicologici: Autostima, visione di se e degli altri; Frustrazione e motivazione. Lo sviluppo delle relazioni comunicative nel bambino con disabilità sensoriale uditiva; Strategie comunicative compensative. Test pratici di simulazione della deprivazione sensoriale; Giochi di ruolo	D.sa Orato - D.sa Venturi	4 ore
7 settembre sabato	08,30 – 12,30	Il bambino sordo a scuola: Strategie specifiche di intervento – creazione di percorsi didattici individualizzati per alunni con sordità: Mappe concettuali – Valorizzazione della didattica per immagini. Elementi di comunicazione interpersonale – il linguaggio assertivo – Dinamiche relazionali e mediazione dei conflitti Elementi informativi di base su: protesi acustiche, impianto cocleare, ausili per la veicolazione dell'informazione acustica in classe (Sistemi FM, Roger Pen) - La rumorosità ambientale in classe – elementi e strategie pratiche	D.sa Orato - D.sa Venturi Dr. Valek (1 ora)	4 ore
	13,30 – 17,30	Gli elementi di base per la costruzione ed articolazione di lezioni inclusive a favore degli studenti con disabilità uditiva.... utili per tutti La relazioni e la comunicazione di gruppo: la visione del se tra i pari (Affiliazione, autorealizzazione e potere) ed il ruolo dell'insegnante linguaggi assertivi Valutazione del corso <i>on the job</i> – prime esperienze applicative	D.sa Orato – D.sa Venturi	4 ore

SECONDO MODULO

Novembre Venerdì 15	08,30 – 13,30	La programmazione specifica riprenderà ed approfondirà le tematiche del primo modulo; entrerà nello specifico sulla didattica delle varie materie; sarà dimensionata anche sulla base degli elementi forniti dai frequentatori stessi con il questionario di valutazione dei bisogni didattici. Analisi dei casi pratici suggeriti dagli insegnanti	D.sa Orato - D.sa Venturi	5 ore
	14,30 - 18,30	L'apporto delle nuove tecnologie nella messa a punto di strategie di intervento integrate; Strumenti tecnologici a supporto dell'integrazione e della comunicazione didattica a beneficio di studenti sordi Utilizzo di strumenti multimediali per la didattica. Attività di laboratorio ed esame di casi specifici registrati negli anni	D.sa Orato - D.sa Venturi	4 ore

TERZO MODULO

<u>Data - orari</u>	<u>Tematica</u>	<u>Note</u>	<u>Durata</u>
___ marzo 2025 08,30 – 12,30	Ausili, strumenti tecnologici e software x la didattica inclusiva (L.I.M. e non solo)	D.sa Orato	4 ore
14,30 – 17,30	La tecnologia e gli strumenti per la veicolazione della comunicazione didattica	D.sa Orato Specialista (da confermare)	3 ore

Il corso è riconosciuto valido come aggiornamento ai sensi della Direttiva 90/2013 dal M.I.U.R. ed è stato richiesto l'inserimento negli eventi formativi 2024-2025 dell'Ufficio Scolastico Regionale – Provincia di Ravenna . E' obbligatoria la frequenza.

Sede del corso: Centro Servizi "Volontà Romagna" – Via Agro Pontino, 13/A - 48121 Ravenna

Numero indicativo partecipanti: 22

Per informazioni ed iscrizioni: ravenna@fiaddaemiliaromagna.it www.fiaddaemiliaromagna.org

Si esprime il riconoscente ringraziamento alla



FONDAZIONE
CASSA DI RISPARMIO
DI RAVENNA

che ha reso possibile l'iniziativa