



Persone con Disabilità uditiva e Famiglie

L'Orecchio Magico – FIADDA Ravenna APS - Via Sansovino, 57 48124 Ravenna

E-mail: ravenna@fiaddaemiliaromagna.it Tel.0544-401135 www.fiaddaemiliaromagna.org

Iscritta al Registro Regionale APS n°6923 del 18/01/2021

Autostima, motivazione e successo formativo per studenti con disabilità sensoriali: le difficoltà di apprendimento dell'alunno sordo

Corso di Aggiornamento per insegnanti curricolari, di sostegno, educatori e volontari.

Il corso, realizzato nell'ambito del progetto regionale ACCESs, è rivolto ad insegnanti delle scuole medie e superiori, agli educatori degli enti locali ed ai volontari di associazioni che si occupano di disabilità sensoriale. Si prefigge di fornire informazioni teoriche e pratiche sui vari aspetti relativi all'Autostima, alle dinamiche di comunicazione, ed alla didattica inclusiva a favore degli studenti con disabilità sensoriale. Lo studente dai 10 ai 16 anni, con disabilità o meno, attraversa un lungo percorso evolutivo principalmente nel microcosmo sociale educativo del gruppo classe. Gli allievi sordi, che in precedenza hanno affrontato la precoce lunga faticosa riabilitazione logopedica interconnessa con il percorso scolastico dalle materne in avanti, presentano presupposti di maggior complessità lungo il percorso psicologico evolutivo sia individuale che di gruppo. Comprendere la psicologia del loro sviluppo, la percezione che hanno di loro stessi, le loro dinamiche comunicative e relazionali nel microcosmo sociale educativo del gruppo classe, è fondamentale per una migliore messa a punto di metodologie didattiche appropriate e motivanti, che consentano una armonica evoluzione complessiva. I metodi scelti per il corso favoriscono l'equilibrio tra teoria e pratica con degli interventi espositivi, giochi di ruolo, e studi di casi che sollecitano la partecipazione dinamica dei partecipanti e l'interazione con i docenti. Sono previste distribuzioni di dispense e schede di documentazione.

Premessa

Le difficoltà cognitive e di apprendimento del bambino sordo riguardano spesso la lettura, la scrittura, la comprensione di un testo, le difficoltà di memorizzazione, d'accesso all'astrazione, l'immatùrità del pensiero ecc. , associate all'instabilità motoria, ed a problemi d'attenzione. Tali difficoltà sono in genere evidenziate da professionisti dell'educazione e dell'abilitazione nell'attività quotidiana. Ribadiamo che ogni individuo è unico e che lo sviluppo del bambino sordo dipenderà da una molteplicità di parametri, tutti da pesare in maniera appropriata. Il bambino che presenta una sordità bilaterale profonda dalla nascita (senza disturbi associati) non presenta ritardi cognitivi in partenza ma le difficoltà di apprendimento e di attivazione di alcune funzioni cognitive possono essere la conseguenza di vari fattori :

- al non udire o al mal udire in un mondo sonoro
- alle difficoltà di comunicazione e all'ambiente linguistico e sociale in cui il bambino cresce
- all'accoglienza da parte di professionisti scolastici e rieducativi non abbastanza formati e informati
- alle proposte di stimolazione educativa e rieducativa non appropriate ne personalizzate.

Una valutazione interdisciplinare potrà prendere in esame i vari processi cognitivi quali la percezione, l'attenzione, il linguaggio, la memoria, il trattamento dell'informazione e il pensiero verbale necessari sia per l'apprendimento scolastico, sia soprattutto, fondamentali la costruzione di Sè come essere consapevole della propria realtà interna e della realtà esterna.

Per poter consentire gli apprendimenti scolastici è fondamentale la stimolazione delle funzioni cognitive che li sottendono attraverso strategie psico-pedagogiche adatte a ciascun ragazzo, in caso contrario il sostegno scolastico può trasformarsi in un vano accanimento e oltre ad ottenere mediocri risultati, può creare ulteriori frustrazioni, insicurezze e blocchi nei confronti dello studio da parte dell'allievo sordo.

Diventa, pertanto, indispensabile per la scuola capire e conoscere le difficoltà di apprendimento dell'alunno sordo per poter elaborare un'offerta educativa orientata al successo formativo di tutti gli alunni e offrire pari opportunità; diventa indispensabile inoltre che gli operatori scolastici vengano coinvolti nel processo di ricerca delle strategie e delle metodologie per affrontare e tenere sotto controllo queste difficoltà

Soggetto proponente

L'Associazione FIADDA aps – *Famiglie Italiane Associate per la Difesa dei Diritti degli Audiolesi* - che da tempo in Italia promuove una politica di formazione e di consulenza decentrata e che sollecita l'istituzione di corsi per la "formazione" con l'intento di realizzare reti di servizi integrati – intende diventare un centro di supporto alle istituzioni scolastiche, sede di confronto e scambio di esperienze e di competenze. In questa ottica organizza corsi di aggiornamento rivolti ad insegnanti di ogni ordine e grado scolastico con l'obiettivo di fornire sul tema della sordità e delle difficoltà di apprendimento una conoscenza approfondita, ponendo le basi per un cambiamento dell'atteggiamento culturale, didattico valutativo nei confronti degli alunni coinvolti.

Con la realizzazione di tale progetto si intende:

- creare una circolarità di informazione, formazione, interventi tra le risorse del territorio;
- Offrire un punto di riferimento ai docenti dal punto di vista strumentale e tecnologico (software didattico, tecnologie di digitalizzazione e sintesi vocale per la lettura di testi, ecc.)

Obiettivi specifici.

L'articolazione del corso, su quattro moduli con didattica a distanza ed un modulo laboratoriale in presenza, per un totale di 16 ore. Si svolgeranno il 3 dicembre, il 10 dicembre 2021, il 14 gennaio ed il 28 gennaio 2022; e l' 11 febbraio 2022. Le attività formative hanno carattere seminariale per cui, ad un primo momento necessariamente frontale, segue l'interazione, al fine di tradurre sul piano operativo l'obiettivo che si va proponendo. Viene coinvolto l'intero gruppo in quello che si può definire un vero e proprio laboratorio. Il Corso si conclude con la somministrazione di questionari valutativi. Le attrezzature sono: video/TV, proiettore ppt e video, microfoni.

Destinatari diretti:

Docenti curricolari e di sostegno, personale assistente educatore, personale di associazioni di volontariato orientate al sostegno socio-sanitario degli alunni con disabilità sensoriale.

Destinatari indiretti.

Alunni con disabilità sensoriale e sordità.

Il corso sarà riconosciuto valido come aggiornamento ai sensi della Direttiva 90/2013 dal M.I.U.R. ed inserito negli eventi formativi 2021-2022 dell'Ufficio Scolastico Regionale – Provincia di Ravenna . E' obbligatoria la frequenza.

Modalità di iscrizione e costo

Tutti gli interessati possono inviare richiesta di iscrizione al corso all'indirizzo e-mail ravenna@fiaddaemiliaromagna.it contenente le informazioni elencate nella pagina successiva, il corso è gratuito .

MODULO DI ISCRIZIONE

(da inviare via e-mail a ravenna@fiaddaemiliaromagna.it)

DATI PERSONALI:

- Cognome _____ Nome _____
- Città (Prov) _____ CAP _____ Via/Piazza _____ n° _____
- Tel./cel. _____
- E-mail _____ @ _____ **(Nota 1)**

- Occupazione (barrare la voce che interessa) :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Insegnante curricolare Secondaria inferiore | <input type="checkbox"/> Insegnante curricolare Secondaria superiore |
| <input type="checkbox"/> Insegnante di sostegno secondaria inferiore | <input type="checkbox"/> Insegnante di Sostegno Secondaria superiore |
| <input type="checkbox"/> Educatore Scuola Media / Superiore
Nota (2) | <input type="checkbox"/> Altro _____
Nota (2) |

Gli insegnanti curricolari sono invitati a comunicare se già abilitati in precedenza al sostegno.

Nota (1): Obbligatorio per l'invio di tutte le comunicazioni relative al corso.

Nota (2): Saranno ammessi in priorità 2 rispetto alle altre categorie di insegnanti.

Nota (3): Sarà data priorità agli insegnanti che avranno tra i propri allievi un bambino/ragazzo sordo nell'Anno Scolastico 2021-2022

SCUOLA DI IMPIEGO PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022 (se nota)

(Nome)

(Località)

(Recapito tel. / E-mail)

Tutte le notizie relative al corso saranno pubblicate su www.fiaddaemiliaromagna.org

Si esprime il riconoscente ringraziamento alla



FONDAZIONE
CASSA DI RISPARMIO
DI RAVENNA

che ha reso possibile l'iniziativa

Data – orari	Tematica	Docenti	Note
3 dicembre 15,00 – 18,00	Presentazione del corso la comunicazione e la produzione verbale del bambino audioleso; sviluppo della competenza linguistica. Il bambino sordo a scuola, analisi delle difficoltà linguistiche lessicali e morfo-sintattiche (parte 1^). La sordità: classificazione, diagnosi, trattamento protesico e riabilitativo; Questionario conoscitivo sui bisogni formativi dei partecipanti – Discussione	Fabrizio Donato Patrizia Pirazzini Maria Ferretti Raffaele Iosa	Formazione a distanza. Dettagli sul webinar comunicati via mail ai partecipanti
10 dicembre 15,00 – 18,00	La triade riabilitativa: logopedista-insegnanti-famiglia Aspetti psicologici: Autostima, visione di se e degli altri; Frustrazione e motivazione. Lo sviluppo delle relazioni comunicative nel bambino con disabilità sensoriale uditiva; Strategie comunicative compensative. (Test pratici simulazione deprivazione sensoriale e giochi di ruolo saranno svolti durante i laboratori in presenza il 11 febbraio 2021) Aspetti pedagogici: Dagli “Obiettivi Minimi” agli “Obiettivi Probabili e Possibili. Le buone pratiche delle cattedre condivise Discussione e domande.	Maria Ferretti Maila Venturi Patrizia Pirazzini Raffaele Iosa	Formazione a distanza. Dettagli sul webinar comunicati via mail ai partecipanti
14 gennaio 15,00 – 18,00	Il bambino sordo a scuola: Strategie specifiche di intervento – creazione di percorsi didattici individualizzati per alunni con sordità: Mappe concettuali – Valorizzazione della didattica per immagini. Relazione tra insegnanti curricolari ed insegnanti di Sostegno: Le buone pratiche condivise con la classe. Discussione e domande.	Patrizia Pirazzini Maila Venturi Raffaele Iosa Maria Ferretti	Formazione a distanza. Dettagli sul webinar comunicati via mail ai partecipanti
28 gennaio 15,00 – 18,00	Elementi di comunicazione interpersonale – il linguaggio assertivo – Dinamiche relazionali e mediazione dei conflitti La relazioni e la comunicazione di gruppo: la visione del se tra i pari (Affiliazione, autorealizzazione e potere) ed il ruolo dell’insegnante linguaggi assertivi Il nuovo P.E.I. : Legislazione e ricorsi; Stato dell’arte: e a scuola come lo mettiamo in pratica ?? Discussione e domande.	Maila Venturi Patrizia Pirazzini Raffaele Iosa	Formazione a distanza. Dettagli sul webinar comunicati via mail ai partecipanti

